

معرفی دوره‌های آموزشی

# مؤسسه بصائر

♦ ویرایش سال ۱۴۰۰ ♦



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## فهرست

- آشنایی با مؤسسه بصائر..... ۳
- آشنایی با دوره‌های «طرح بصائر»..... ۳
- محور مقدس - ۱ (سه نامزد)..... ۱۰
- محور مقدس - ۲ (آدم‌خوبه)..... ۱۲
- محور مقدس - ۳ (یگانه دوران)..... ۱۵
- محور مقدس - ۴ (نگاهی به شبهات روشنفکری)..... ۱۷
- شیطان‌شناسی - ۱ (بزرگ استراتژیست دوران)..... ۱۹
- شیطان‌شناسی - ۲ (سلاح‌های مقدس شیطان)..... ۲۲
- تاریخ تحلیلی اسلام - ۱ (پس از غروب)..... ۲۵
- تاریخ تحلیلی اسلام - ۲ (بازی با قرآن و سنت)..... ۲۸
- سواد رسانه - ۱ (رسانه‌شناسی)..... ۳۱
- سواد رسانه - ۲ (فرستنده‌شناسی)..... ۳۴
- مهندسی من..... ۳۸
- مهارت جرأت‌مندی..... ۴۰

## آشنایی با مؤسسه بصائر

مؤسسه بصائر، به یاری خدا و عنایات امام عصر علیه السلام و برپایه اصول بنیادین تشیع در سال ۱۳۹۴ بنا نهاده شد. بصائر مأموریت خود را «گسترش و پایدارسازی فرهنگ دینی از طریق ارتقای سطح اعتقادی و معرفتی متولیان امر تعلیم و تربیت دینی و پشتیبانی آنان» می‌داند. این مؤسسه توفیق داشته است طی ۵ سال، دوره‌های متعدد و متنوعی را برگزار نماید. طرح بصائر طی این ۴۴ دوره، بیش از ۱۳۰۰ نفر را تحت پوشش آموزش خود قرار داده و بیش از ۱۰۰,۰۰۰ نفر-ساعت آموزش در قالب دوره‌های زیرارائه کرده است:

- ❖ ۲۶ دوره مرزبانی (۲ ساله)؛ هر دوره شامل ۱۲۰ ساعت آموزش
- ❖ ۱۵ دوره جرأت‌مندی؛ هر دوره شامل ۲۴ ساعت آموزش
- ❖ ۳ دوره سواد رسانه؛ هر دوره شامل ۵۰ ساعت آموزش

امید است با عنایت خداوند متعال این مسیر بابرکت در سال جاری نیز بتوان ادامه یابد.

## آشنایی با دوره‌های «طرح بصائر»

### اهداف «طرح بصائر»

انتظار می‌رود فراگیران در پایان این دوره‌های طرح بصائر، به بصیرت دینی لازم برای سلوک دین دارانه و زیست بهتر در جهان کنونی دست یابند تا از این طریق اثرگذاری افزون‌تری بر مریبان خود داشته باشند.

اهم اهداف دوره‌های آموزشی طرح بصائر بدین شرح می‌باشد:

۱. شناسایی ظرفیت‌های فعال در عرصه تربیت دینی
۲. شناسایی و تحلیل محتوای مناسب در جهت مأموریت
۳. سنجش مستمر و فعال نیاز فرهنگی مربیان (مطالعات آینده‌نگر / مطالعات میدانی / مطالعات بنیادین)
۴. طراحی و اداره دوره‌های آموزشی متنوع شامل محتوای فرهنگی، روش تدریس متون، مهارت‌های مربیگری
۵. شبکه‌سازی میان مربیان همسو

### مخاطبین دوره‌ها

تمرکز برگزاری دوره‌های آموزشی طرح بصائر بر مخاطبین زیر است:

- ❖ جامعه معلمان به خصوص دبیران دینی، قرآن، پرورشی، مهارت زندگی، سواد رسانه‌ای و ...
- ❖ طلاب علوم دینی
- ❖ مربیان و اساتید جلسات قرآنی، اعتقادی، تربیتی و ...

### نظام ارزیابی دوره‌ها

ارزیابی سطح یادگیری فراگیران بر اساس شاخص‌های زیر دنبال می‌گردد:

- ❖ حضور منظم در تمام طول دوره
- ❖ پیگیری و انجام تکالیف کلاسی
- ❖ کسب حد نصاب نمره در آزمون پایانی
- ❖ شرکت در طرح مطالعات جانبی

## منابع محتوایی دوره‌ها

دوره‌های آموزشی «طرح بصائر» شامل سه مجموعه و ۱۲ دوره است. طراحی آموزشی و بودجه‌بندی دوره‌های مذکور - که در ادامه معرفی می‌گردد - مبتنی بر کتاب‌های زیر انجام می‌باشد:

مجموعه مرزبانی اعتقادی	مجموعه رسانه‌شناسی، صنعت سرگرمی و سواد رسانه‌ای	مجموعه علم زندگی
۱. سه نامزد	۷. مهندس تازه به دوران رسیده	۱۰. مهندسی من
۲. آدم خوبه	۸. مدرس تازه به دوران رسیده	۱۱. ترس، زشت و زیبا
۳. یگانه دوران	۹. مهندس مخفی	
۴. بزرگ استراتژیست دوران		
۵. پس از غروب		
۶. تباهی وصیت		

معرفی اجمالی مؤلفین کتاب‌های طرح بصائر بدین شرح می‌باشد:

آقای دکتر علی‌رضا مؤذن (مؤلف کتاب‌های ردیف ۱، ۲، ۳، ۴، ۷، ۸، ۹، ۱۰ و ۱۱)

❖ متولد سال ۱۳۴۲؛ تحصیلات: کارشناسی: برق الکترونیک؛ کارشناسی ارشد:

فلسفه اسلامی؛ دکترا: علوم قرآن و حدیث

❖ سابقه تدریس در دانشگاه، تحقیق و پژوهش، تألیف، تدریس و سخنرانی در

حوزه‌های مختلف دینی، تربیتی، علوم ارتباطات و رسانه؛ عضو هیأت مؤلفان

کتاب تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم وزارت آموزش و پرورش

حجة الاسلام یوسف غلامی (مؤلف کتاب ردیف ۵)

❖ متولد سال ۱۳۳۹؛ تحصیلات حوزوی؛ مؤلف چندین جلد کتاب با موضوعات تاریخی و اخلاقی و تربیتی، از جمله «رازیک فریب»، «پس از غروب»، «نمی دانم چرا؟»، «فردا مرا خواهید شناخت» و...

آقای دکتر عبدالعلی موحدی (مؤلف کتاب ردیف ۶)

❖ متولد سال ۱۳۵۰؛ تحصیلات: کارشناسی تا دکترا؛ فلسفه و کلام اسلامی  
❖ عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد کرج؛ مؤلف چندین جلد کتاب با موضوعات اعتقادی و کلامی، از جمله «توسل»، «حیات برزخی»، «همبستگی قرآن و عترت» (در نقد اندیشه سلفی گری ایرانی)؛ «امامت تطبیقی»، «پیمان پایداری»، «مهر و ایمان» (تحلیلی بر جایگاه محبت اهل بیت علیهم السلام در دین اسلام) و...

### امتیازات شرکت در دوره‌ها

امید است فراگیران محترم پس از پایان دوره‌ها، از مزایای زیر بهره‌مند گردند:

- ❖ ارتقای علمی و معرفتی فراگیران در حوزه باورهای اصیل شیعی؛
- ❖ پشتیبانی و حمایت از مربیانی که اقدام به آموزش و توسعه مباحث مؤسسه بصائر می‌کنند؛
- ❖ بهره‌مندی از جوایز نقدی و غیرنقدی.

### مدل‌های ارائه دوره‌ها

مباحث دوره‌های آموزشی به تناسب سطح و شرایط مخاطب به سه مدل زیر امکان‌پذیر است:

- ❖ حضوری
- ❖ مجازی برخط (آنلاین)
- ❖ تلفیقی (حضوری + مجازی برخط)

## معرفی برخی اساتید دوره‌ها

مشخصات تعدادی از اساتید دوره‌های طرح بصائر بدین شرح می‌باشد:

- ❖ آقای کاظمی (۲۰ سال سابقه مدیریت؛ ۴۰ سال سابقه تدریس در مدارس؛ مدرس دوره‌های تربیت دینی)
- ❖ آقای اسماعیلی (دانشجوی دکتری قرآن و حدیث؛ ۲۳ سال فعالیت در مدارس، مؤلف کتب تربیتی؛ مدرس کارگاه‌های تربیت دینی)
- ❖ آقای صفرزاده (۳۰ سال سابقه تدریس دینی؛ مؤلف کتب مذهبی)
- ❖ آقای دکتر اخباری (۲۰ سال سابقه تدریس؛ مدرس دوره‌های اعتقادی)
- ❖ آقای صنایع‌پسند (دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی؛ فعالیت‌های آموزشی و تربیتی در مدارس و مؤسسات فرهنگی مذهبی)
- ❖ آقای مهران (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی؛ ۱۵ سال سابقه تدریس دینی؛ مدرس کارگاه‌های مهارت‌های مربیگری؛ مؤلف کتب تربیتی-مذهبی)
- ❖ آقای بخشایش (کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث؛ ۱۵ سال سابقه تدریس)
- ❖ آقای خوشنویس (کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث؛ متخصص پاسخگویی به شبهات اعتقادی)

## معرفی مراکز طرف همکاری

مراکز و مؤسساتی که در طول این مدت، از دوره‌های آموزشی طرح بصائر بهره برده‌اند به شرح زیر می‌باشد:

- ❖ جامعه تعلیمات اسلامی (تهران)
- ❖ بنیاد امامت (قم)
- ❖ مؤسسه ۱۱۰ مسجد و مدرسه (تحت اشراف آیه الله مکارم شیرازی)
- ❖ مؤسسه بیان معرفت (مشهد)
- ❖ مدرسه معارف سجادیه (مشهد)

- ❖ کانون فرهنگی حضرت علی اکبر علیه السلام (شیراز)
- ❖ مؤسسه گل‌ها (تهران)
- ❖ اداره آموزش و پرورش منطقه ۲۰ تهران



# مجموعه مرزبانی اعتقادی



## محور مقدس - ۱ (سه نامزد)

موضوع اصلی: تعریف دین و نگاهی به جریان‌شناسی‌های حاکم دینی در دوران ما



ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد: ۹ درس

**شرح دوره:** در این دوره در فضای درون شیعی، به دنبال پیدا کردن محور دین هستیم. ابتدا ضمن بیان تعریف صحیح دین به دور از پیش‌فرض‌های ضدّ دینی، سه جریان مهم دین‌ورزی در دنیای امروز به نام «احکام‌محور»، «اخلاق‌محور» و «امام‌محور» معرفی می‌شود. سپس با نگرشی عقلانی، مبانی فکری «پلورالیسم» و شبهه «دل‌پاک» مورد نقد قرار می‌گیرد. در پایان با استناد به آیات و روایات، «امام» به نمایندگی از خدا، به عنوان محور دین معرفی می‌شود.

عنوان درس	موضوع درس
۱. آدم‌خوبه	شخصیتی با ویژگی‌های بسیار خوب در اجرای دستورات اخلاقی و مناسک دینی برای داوری‌های بعدی ترسیم می‌شود. این شخصیت، بهانه‌ای است که برای شناخت دو شاخص عقل و دین به عنوان ملاک داوری او.
۲. اهمیت تعیین محور در تحلیل پدیده‌ها	محور دین چیست؟ آیا دانستن محور دین برای قضاوت درباره‌ی آدم‌خوبه مهم است؟ بلی! نه تنها در این باره، بلکه یک تحلیل‌گر باید درباره‌ی هر پدیده دیگری، نخست به دنبال محور آن پدیده باشد.
۳. فوتبال، پتروشیمی، ... و دین!	یکی از مشکلات پایه و فراگیر تحلیل‌های روشنفکری دینی آن است که با اتیکت دین از پیش‌فرض‌های ضدّ دینی در تحلیل خود بهره می‌برند؛ (ترفند تغییر پنهان میدان بازی) از جمله نگاه کارکردگرایانه دنیوی به دین و تعریف آن.

<p>عقل مهم‌ترین شاخص ارزش‌گذاری است یعنی چه؟ کدام معنای رایج از عقل چنین جایگاهی دارد؟ چه کسی باید این معنای عقل را به رسمیت بشناسد؟ داوری عقل درباره‌ی شایستگی خداوند برای پیروی چگونه است؟ آیا قضاوتی دارد؟</p>	<p><b>۴. آدمکی با آپشن‌های ویژه</b></p>
<p>دین آیین بندگی خداست و این خداست که باید آیین بندگی خویش را از طریق فرستادگانش روشن کند. آیا این آیین، دیدگاه‌هایی چون «دل پاک» یا «پلورالیسم» را برمی‌تابد؟</p>	<p><b>۵. جنگ نوادگان</b></p>
<p>این درس به اصلی‌ترین پرسش کتاب می‌پردازد. کدام یک از سه جریان «احکام محور»، «اخلاق محور» یا «امام محور» شایستگی احراز مقام «محور دین خداوند» بودن را دارد؟ این اصطلاحات در این درس تعریف می‌شود.</p>	<p><b>۶. سه نامزد</b></p>
<p>باید «سه نامزد» را بهتر بشناسیم. چه کسانی از چه محوری دفاع می‌کنند؟ هواداران هر یک از نامزدها چه کسانی و چه جریان‌هایی هستند؟ و از همه مهم‌تر، التزام به هر محور، چه پیامدهایی دارد؟</p>	<p><b>۷. نامزدها را بهتر بشناسیم</b></p>
<p>در این درس با نمونه‌های تاریخی مواجه می‌شویم که مانند آدم خوبه، سابقه چشمگیری در احکام محور داشته و در اجرای اخلاقیات نیز، مردمانی شایسته و برجسته بوده‌اند. اما آیا با این اوصاف «شرط قبولی اعمال» را دارا هستند؟</p>	<p><b>۸. اجداد ژنریک آدم خوبه</b></p>
<p>تعیین محور اصلی بندگی مورد رضایت خدا، از روز نخست خلقت آدمی تا کنون، مطرح بوده و هست. از همان روز که ابلیس حاضر نشد به آدمی سجده کند. در این میان رابطه‌ی بین راز خلقت آدمی، غیب آسمان و زمین، راز درخواست سجده شیطان و بلندمرتبه‌گان (عالین) چیست؟</p>	<p><b>۹. جن خوبه</b></p>

## محور مقدس - ۲ (آدم خوبه)



موضوع اصلی: مقایسه دو دیدگاه امام محور و احکام محور در جریان شناسی حاکم دینی

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش نیاز: محور مقدس ۱

تعداد: ۱۴ درس

**شرح دوره:** در این دوره ابتدا دلایل «احکام محوران» در استناد به برخی روایات مورد نقد قرار می‌گیرد. سپس بر اساس منظومه روایات به ویژگی‌های «آن‌مرد» که «حجت خداست» پرداخته شده و روشن می‌شود که مقام خداداد او، اساساً برای هیچ کس قابل یافتن نیست. در ادامه ضمن نقد «قدرت محوری»، معنای صحیح «اکمال دین»، بیان شده و نشان داده می‌شود که در محضر الهی، قبولی همه اعمال حتی اعتقاد به توحید منوط به قبولی ولایت «آن‌مرد» است.

عنوان درس	موضوع درس
۱. کم آوردم!	چه عبارتی می‌تواند «امامت حجت معصوم خدا» را به عنوان محوری بی‌بدیل و بدون جایگزین و منحصر به فرد در دین نمایش دهد؟ در این درس واژگان مختلف بررسی می‌شود ولی ظاهراً نگارنده کم آورده است!
۲. ویدئو چک	برخی از احکام محوران به این باور رسیده‌اند که ستون خیمه دین، امری غیر از امامت - مثلاً نماز - است! چرا که نماز، اولین واجب دینی و پذیرش آن شرط بررسی کل نامه اعمال آدمی در قیامت است. آیا می‌توان این با توجه به آیین نامه تصحیح برگه‌های امتحانی این مشکل را برطرف نمود؟

<p>اولاً چرا از میان پنج پایه اسلام، تنها ولایت جنبه اعتقادی دارد و سایر پایه‌ها جنبه احکامی؟ ثانیاً چرا در قرآن به این پایه حیاتی دین اشاره‌ای نشده است؟ پاسخ این سؤالات با بیان سه اصل مهم در این درس ارائه می‌شود.</p>	<p><b>۳. سه اصل از پنج پایه</b></p>
<p>رابطه دو مفهوم «دین» و «امام» از محوریت یکی برای دیگری فراتر رفته و به نوعی «این همانی» و «یکسان بودن» نزدیک می‌شود. یعنی شرط لازم و اصلی برای دین‌داری و تنها مسیر رسیدن به دین الهی شناخت «آن مرد» یعنی امام است.</p>	<p><b>۴. آن مرد</b></p>
<p>حضرت ابراهیم <small>علیه السلام</small> پس از طی مراتب عبودیت، نبوت، رسالت و خلت، در آخرین مرحله به مقامی بالاتر و برتر از همه مراتب قبل رسید. این چه جایگاه ممتازی است که برای کسب آن باید آزمون‌های دشوار داد و مورد حسادت حسودان واقع شد؟</p>	<p><b>۵. بالاتر از عظمت</b></p>
<p>آیا امام را می‌توان مجمع همه فضائل و توانایی‌های بهترین انسان‌ها دانست؟ آیا پیروی از امام موضوعیت دارد یا طریقیّت؟ آیا او بسان یک پستیچی است که ممکن است بسته مورد نظر را از دست او یا از دست هر کس دیگری جز او گرفت؟</p>	<p><b>۶. مرد عنکبوتی و آیت‌الله العظمی بهجت</b></p>
<p>این درس به بررسی دیدگاه تاریخی «دین قدرت محور» که هدف نهایی آن تشکیل حکومت دینی است با هر خلیفه و به هر قیمتی! می‌پردازد. خلفایی که می‌توانند در مسیر خود هرگونه رفتار ضد احکام و ضد اخلاق و ضد اعتقادی داشته باشند!</p>	<p><b>۷. سیخ جگر</b></p>
<p>خداوند از میان مکان‌ها، زمان‌ها، اشخاص و... به برخی نظرویه دارد و آن‌ها را مقدّس می‌شمارد که راز آن در اتصال و ارتباط با حجت خداست. بزرگترین روز خلقت که با هیچ روزی برابری نمی‌کند، همان است که خدا ثمردهی تمام زحمات پیامبر را به آن گره زده است؛ روز کامل شدن دین؛ روز تمام شدن نعمت؛ روز راضی شدن خداوند... روز غدیر!</p>	<p><b>۸. عجب روزی؟! </b></p>
<p>کمال دین، به عنوان مهم‌ترین بشارت روز غدیر به چه معناست؟ آیا کمال دین به این است که دین، تمامی مشکلات دنیا و آخرت بشر را حل کند و همه پرسش‌های او را پاسخ گوید؟ معنای جامعیت دین چیست؟</p>	<p><b>۹. کمال افتخار</b></p>

<p>اگر محور دین الهی، امام است، پس چرا امیرالمؤمنین <small>علیه السلام</small> سکوت کرد تا دین خدا باقی بماند و چرا امام حسین <small>علیه السلام</small> شهید شد تا دین خدا بماند؟ مگر دین خدا چیزی جز امر و نهی های الهی یعنی همان احکام خدا است؟</p>	<p>۱۰. دیدار در استانبول</p>
<p>آیا اعتقاد به ولایت اهل بیت <small>علیهم السلام</small> به عنوان شرط قبولی اعمال باعث نمی شود افراد به این بهانه تجری به گناه پیدا کنند؟ تلقی محوری احکام و اخلاق اشتباهی استراتژیک است و اجرای دقیق احکام و مراعات کامل اخلاق، امری واجب.</p>	<p>۱۱. آخ جون کباب!</p>
<p>منظور از مستضعف در دین الهی کیست؟ آیا رعایت اخلاق انسانی و اجرای دقیق احکام دینی بدون قبول ولایت در میزان الهی بدون پاداش است؟ پاسخ این پرسش های رایج در جامعه را در این درس جستجو کنید.</p>	<p>۱۲. آدم بده</p>
<p>در این درس به بررسی این ادعا پرداخته خواهد شد: «شیعیان بدکردار» با «کافران بدکیش» تفاوتی ندارند. اگر چنین باشد، «کافران بدکیش خوش رفتار» از «شیعیان بدرفتار» به مراتب بهتر خواهند بود. شیعیان بدکردار، خیلی خیلی بدند!</p>	<p>۱۳. پزشک یا قاتل بدسرشت</p>
<p>امامت از اصول دین است یا خیر؟ امامت، توحید، نبوت یا عقل؛ کدام یکی اصولی ترند؟ کدام یکی محوری ترند؟ رابطه این مفاهیم به هم چگونه است؟ چگونه می توان این ها را در یک راستا معنا کرد؟</p>	<p>۱۴. محوره های همسو</p>
<p>این درس برای حل تمرین است با اصولی که در این کتاب ارائه شده است. هر آزمون در این درس، خود می تواند موضوع یک درس مستقل شود. بدون این آزمون ها کتاب را به پایان نبرید.</p>	<p>۱۵. آزمون و میزان</p>

## محور مقدس - ۳ (یگانه دوران)



موضوع اصلی: جایگاه امام و حجت برگزیده الهی در هستی

ساعت تدریس کارگاهی: ۶ هفته (۱۲ ساعت)

پیش‌نیاز: محور مقدس ۱ و ۲

تعداد: ۷ درس

**شرح دوره:** در این دوره ضمن تذکر به اینکه حجّت خدا، خودش «قانون» است، سفری به عوالم پیشین داشته و با بهانه‌های خلقت آسمان و زمین آشنا خواهیم شد؛ همان‌هایی که جانشینان خدا بر زمین هستند و هیچ کس با آنان قابل قیاس نیست. همان‌هایی که از لحظه مرگ تا بزرخ و قیامت، به اذن و اراده الهی همچنان صحنه‌گردان و حاکمان مطلق عالم ملکوت هستند. آن‌ها، اسم رمز اصلی در کل آفرینش هستند.

عنوان درس	موضوع درس
۱. همه در برابر قانون مساویند	داستان حاضر شدن امیرالمؤمنین <small>علیه السلام</small> در دادگاه برای باز پس گرفتن زره خود از یک غیرمسلمان و صدور رأی دادگاه علیه آن حضرت را همه شنیده‌ایم و شاید به آن افتخار هم کرده‌ایم. آیا «مردم» با «امام» در برابر قانون مساویند؟ کدام قانون؟ پس معنای میزان اعمال و تراویز قانون بودن امام چیست؟
۲. پشت پرده	در این درس با جایگاه ویژه و ممتاز حجت‌های الهی در عوالم پیشین (عالم ذرّ و میثاق) آشنا می‌شویم. اخبار پشت پرده حاکی از آن است که محورهای برگزیده خدا در دین الهی و دنیا، همان برگزیدگان عالم «الست» هستند که ایمان و اقرار به بزرگی آنان، موضوع آزمون همه مخلوقات بوده است.
۳. فقط برای تو	خداوند اراده نموده است برای محبوب‌ترین مخلوق خود، سنگ تمام بگذارد. اگر آنان نبودند، خداوند، آسمان و زمین، بهشت و جهنم، آدم و جن و ملک و... را خلق نمی‌کرد؛ آنان گل‌های سرسبد هستی و همه کاره آفرینش و محور آفرینش الهی هستند.

<p>منظور از این جمله مشهور که «انسان خلیفه الله است» چیست؟ به حکم صریح عقل، جانشین هر فرد باید از جهاتی با او تناسب نسبی داشته باشد تا بتواند جای او را در حد خود پُر کند. خداوند اراده کرده که چنین منصب مهم و خطیری را برای کسانی قرار دهد که به علم و قدرت بی نظیرش آن‌ها را یاری می‌رساند تا زمام امور دین و دنیا و آخرت بندگانش را به آنان بسپرد. خداوند، اهل بیت <small>علیهم‌السلام</small> را «مَثَل» اعلا و برترین نشانه خود خوانده است.</p>	<p><b>۴. نوشتابه‌ای برای انسان</b></p>
<p>در این درس روشن می‌شود از لحظه مرگ، تا حضور در قبر و عبور از صراط و در نهایت ورود به رضوان الاهی، امامان پاک <small>علیهم‌السلام</small> به اذن و اراده الاهی هم چنان صحنه گردان و حاکمان مطلق هستند. در حقیقت داستان هر دو سراسری است: محور دین الاهی در دنیا، همان محور اصلی «یوم الدین» در عقبی است.</p>	<p><b>۵. محوری برای ابدیت</b></p>
<p>در این درس معلوم می‌شود که مقام امامان با حاصل جمع همه فضائل و مقامات و کمالات انبیاء و اولیاء برابری نمی‌کند. اساساً امام قابل مقایسه با هیچ کس نیست، هیچ کس! او یگانه دوران است. او همه کاره دین و بندگی و آفرینش و دنیا و آخرت است؛ او اسم رمز اصلی در کل آفرینش است.</p>	<p><b>۶. یگانه دوران</b></p>
<p>در این درس برای آموختن و سنجش فهم صحیح مخاطب از آنچه در سه جلد پیشین در معرفی جایگاه حجت برگزیده الاهی در نظام هستی بیان شد، شب شعری ترتیب داده شده تا با تحلیل اشعار بزرگان شعر و ادب پارسی، مروری دقیق و عمیق بر مفاهیم گذشته، در قالب ادبیات نظم داشته باشیم.</p>	<p><b>۷. آزمون و میزان (شب شعر شاعران شهیر)</b></p>



## محور مقدس - ۴ (نگاهی به شبهات روشنفکری)



موضوع اصلی: بررسی شبهات پایه روشنفکری دینی

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

تعداد: ۷ درس

پیش‌نیاز: محور مقدس ۱

**شرح دوره:** در این دوره دیدگاه روشنفکران دینی در «حق‌مدار» و «استدلال‌محور» بودن انسان مدرن بررسی شده و ضمن نقد ادله «اخلاق‌محوران»، تقدّم یا عدم تقدّم اخلاق بر دین را مورد کاوش قرار می‌گیرد. همچنین پس از تجزیه و تحلیل تئوری جدید «رؤیاهای رسولانه»، به نقد دو فیلم اخلاق‌محور پرداخته خواهد شد. در انتها نیز قدرت تحلیل دانشجو در مورد چند پدیده فرهنگی جامعه، مورد آزمون قرار می‌گیرد.

عنوان درس	موضوع درس
۱. سرزمین رازها	انسان مدرن در مقابل خداوند به دنبال گرفتن حق خویش و انسان قدیمی به دنبال شناخت تکالیف خویش است. این سخن روشنفکران دینی چه میزان وجاهت دارد؟ آیا اساساً داستان، داستان حق و تکلیف است یا پایبندی به رازهای هستی و قوانین حاکم بر آن؟
۲. پهلوان پنبه	انسان مدرن استدلال‌محور است، در حالی که قوام دین بر تعبد است. از همین رو انسان مدرن در مقابل دین سنتی سرفرود نمی‌آورد. آیا این دوقطبی‌سازی میان تعبد و استدلال درست است یا تعبد مبتنی بر استدلال میان انسان مدرن و سنتی تفاوتی قائل نیست؟
۳. انجمن اسلامی قاتلین	آیا اخلاق بر دین تقدّم دارد؟ چه میزان حق با اخلاق‌محوران است؟ آیا هر حکم اخلاقی، عقلی است؟ آیا رعایت حق خداوند هم لازم است؟ چه فرقی است بین حکم اخلاقی و مصداق یک رفتار اخلاقی؟ ماجراهای قرآنی پاس‌خگوری این پرسش‌های بنیادین و سرنوشت‌ساز است.

<p>قانون ملازمه چیست؟ آیا نجس دانستن کافران، یا غیبت برخی افراد کاری غیر اخلاقی است؟ بررسی موردی برخی تفاوت‌های ظاهری بین حکم شرع و عقل و اخلاق. بالاترین کار غیر اخلاقی چیست؟ آدم خوبه واقعی کیست؟ آیا دین، اخلاق سکولار را به رسمیت می‌شناسد؟ پاسخ این پرسش‌ها را در این درس جستجو کنید.</p>	<p><b>۴. بیچاره عروس خانوم!</b></p>
<p>آیا حکم زدن زنان در قرآن دستوری ضدّ اخلاقی و ظالمانه است؟ آیا بر این اساس باید به توجیه آیات قرآن پردازیم و از جمله به تئوری‌های چون «رؤیاهای رسولانه» تن دهیم. باز نمودن ابعاد بیشتر رابطه دین با اخلاق بر پایه مستقلّات عقلیّه در این درس شکل می‌گیرد.</p>	<p><b>۵. دستور کاشت بادمجان</b></p>
<p>تحلیل و بررسی مضامین دو فیلم «کتاب قانون» و «اخلاق تو خوب کن» به عنوان نمونه‌های از آثار رسانه‌ای با محوریت اخلاق. این دو فیلم تمرین‌هایی است که در جهت تقویت سواد رسانه‌ای.</p>	<p><b>۶. دو فیلم با یک بلیط</b></p>
<p>آیا نگارنده در اهداف خود موفق بوده است؟ میزان چیست؟ قدرت تحلیل شما در مورد چند پدیده فرهنگی جامعه که به شکل آزمون در این درس گنجانده شده، می‌تواند پاسخگو باشد.</p>	<p><b>۷. آزمون و میزان</b></p>

## شیطان‌شناسی - ۱ (بزرگ استراتژیست دوران)



موضوع اصلی: شیطان‌شناسی و التقاط‌شناسی و جایگاه امام و حجت برگزیده الهی در هستی

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد: ۱۲ درس

**شرح دوره:** در این دوره با شخصیتی حقیقی به عنوان «بزرگ استراتژیست دوران ما» و بلکه تمامی ادوار، بررسی جبهه‌های جنگی که در باطن این عالم در جریان است و اهدافی که از هر جنگ مد نظر این بزرگ استراتژیست می‌باشد آشنا خواهیم شد. در این مسیر ضمن آشنایی با SWOT این دشمن دیرینه، راه‌کار دشمنی او با حجت درون (عقل) و حجت بیرون (امام) را بررسی کرده و به هدف اصلی و پایتخت مورد حمله او و روش‌های حمله مستقیم وی به حجت الهی و متمرکز کردن نیروهایش در جناح اصلی جنگ اشاره خواهد شد. همچنین ضمن پیگیری داغ‌ترین نقطه تاریخ جنگ ابلیس با انسان، حمله شیطان با سلاح غفلت و گناه و دام «اومانیسیم» برای انسان مدرن، مورد کاوش قرار خواهد گرفت.

عنوان درس	موضوع درس
۱. فصل جدید	در فصل جدید سریال «محور مقدس» ضدقهرمان داستان خودش را نشان می‌دهد. با این تفاوت که این ضدقهرمان، آدم بده نیست! جن بده است! این کتاب شرح ماجرای برنامه‌ها، اهداف و استراتژی‌های ابلیس است. او در این درس با اطمینان ادعا می‌کند که به جهنم نمی‌رود! آیا درست می‌گوید؟
۲. بزرگترین جنگ جهانی	بزرگترین، قدیمی‌ترین و نخستین جنگ جهانی، جنگ ابلیس با آدمیان است. برای سالم ماندن در هر جنگی باید حریف را خوب شناخت و سابقه و فراز و فرود جنگ را به درستی بررسی کرد. در آغازین روزهای جنگ، طرفین نزاع چه سلاح‌ها

<p>و امتیازهایی از خداوند گرفتند؟ شناختن دقیق امکانات و سلاح‌های شیطان، اهمیت ماجرا را بیشتر روشن خواهد کرد.</p>	
<p>خستگی ناپذیری شیطان در دشمنی خود با انسان، تا آخرین نفس هر انسان است. حساس‌ترین لحظه عمر انسانی، آخرین لحظات عمر اوست که شیطان برای آن لحظات، طرح‌های ویژه و مأمورانی خاص دارد. چگونه برای آن لحظه ضعف و ناتوانی و فقر آماده مقابله باشیم؟</p>	<p><b>۳. تلاش تا آخرین نفس تو!</b></p>
<p>اگر شیطان را فرمانده بزرگترین جنگ جهانی در طول تاریخ بدانیم، باید استراتژی‌های نظامی او را کشف کنیم. آشنایی با مفاهیم مدیریتی مانند «بیانیه مأموریت»، «بیانیه چشم انداز» و فرایند تحلیل SWOT ما را در دشمن‌شناسی یاری بسیار خواهد رساند.</p>	<p><b>۴. مدیریت استراتژیک</b></p>
<p>اصلی‌ترین رسالت و بیانیه مأموریت شیطان، جلوگیری از بندگی خدا توسط آدمیان است. او این مأموریت را از دو راه ایجاد حجاب در مقابل حجت درون (عقل) و مبارزه همه جانبه با حجت بیرون (امام) دنبال خواهد کرد.</p>	<p><b>۵. بیانیه مأموریت و چشم انداز</b></p>
<p>برای یافتن استراتژی‌های کوچک و بزرگ شیطان باید نقاط قوت و ضعف (ویژگی‌های شخصی و توانایی‌های شخصیتی شیطان) و تهدیدها و فرصت‌ها (شرایط بیرونی و ویژگی‌های طعمه او یعنی انسان) را به خوبی شناسایی کرد.</p>	<p><b>۶. نقاط قوت و ضعف، تهدیدها و فرصت‌ها</b></p>
<p>فرمانده جبهه مقابل شیطان و آتش گمراهی‌اش، حجت خدا و نور هدایت اوست، پس باید ابتدا با تمام قوا، مرکز فرماندهی را مورد حمله قرار داد و حذف فیزیکی کرد. اما اگر در این حملات شیطان نتوانست به شخصیت حقیقی امام آسیب برساند، باید جایگاه او را در قلب‌ها از بین برد و شخصیت حقوقی‌اش را مورد حمله قرار دهد.</p>	<p><b>۷. استراتژی حمله مستقیم: نابودی مرکز فرماندهی</b></p>
<p>شیطان به عنوان فرمانده این جنگ، باید بیشترین نیرو و اسلحه را در کدام جناح جنگ، متمرکز کند؟ داغ‌ترین نقطه میدان جنگ بر روی نقشه جغرافیایی او کجاست؟ آیا آمار جرم و فساد در جوامع شیعی به این موضوع مرتبط است؟ آیا این تحلیل، نوعی فرافکنی پنهان برای توجیه کوتاهی‌های ما نیست؟</p>	<p><b>۸. استراتژی حمله مستقیم: نقطه داغ جنگ</b></p>

<p>نقطه داغ تاریخ جنگ شیطان در مقاطع زمانی مختلف، کجاست؟ مهم‌ترین لحظات جنگی که به اندازه طول تاریخ بشریت بر کره زمین قدمت دارد، چیست؟ در چه زمان‌هایی شیطان احساس پیروزی یا شکست داشته است؟ آیا در زمانه پیشرفت‌های فناوریانه، شیطان موفق‌تر عمل خواهد نمود؟</p>	<p><b>۹. استراتژی حمله مستقیم: نقطه داغ تاریخ</b></p>
<p>مؤثرترین جنگ، جنگ نرم و غافلگیرانه و بی‌صداست. سلاح پرکاربرد و فراگیر شیطان برای حمله آرام و گسترده کدام است؟ «غفلت و فراموشی» و «شهوت و گناه» دو جبهه پرتلفات در سطح جهانی است، کشتار پنهان و خاموش در هنگام غفلت و بی‌خبری ...</p>	<p><b>۱۰. استراتژی هلاکت شیرین: خواب عمیق</b></p>
<p>حمله شیطان با سلاح غفلت و گناه به نخستین حجت الهی (عقل) به طور مستقیم است و به دومین حجت الهی (امام) به صورت غیرمستقیم. او در این مسیر از «زنان» و «خشم و غضب» به عنوان دو ابزار کارآمد استفاده خواهد کرد.</p>	<p><b>۱۱: استراتژی هلاکت شیرین: بزرگ ارتش داران</b></p>
<p>شیطان برای تغییر مسیر بندگی خدا در سطح جهانی، باید ذهن انسان را نسبت به جایگاه خود و خدا در عالم هستی تغییر دهد. او پس از سالیان متمادی تلاش بی‌وقفه، توانسته است ساختار فکری نظام جهانی و انسان مدرن را بر پروتکل فردگرایی، استوار نماید. امروزه، اومانیسم، تفکر و فلسفه آشکار و پنهان انسان مدرن است. تکبر و خودبینی که درد اصلی شیطان بوده، امروز در ساختار اندیشه انسان مدرن جای گرفته است. آیا این یک واقعیت تلخ است با توهم؟ چه میزان اهمیت دارد؟ آیا این بزرگترین دستاورد شیطان نیست؟</p>	<p><b>۱۲. استراتژی ساختار</b></p>

## شیطان شناسی - ۲ (سلاح‌های مقدّس شیطان)



موضوع اصلی: شیطان‌شناسی و آشنایی سلاح‌های مقدّس  
شیطان شناسی برای ایجاد جریان نرم التقاط

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: شیطان‌شناسی ۱

تعداد: ۱۰ درس

**شرح دوره:** در این دوره با اشاره به تکنیک هوشمندانه شیطان در استفاده از پدیده «نفاق»، تبلور آن در داستانی واقعی از تاریخ را نشان داده و سوء استفاده او از سلاح مقدّس قرآن، سلاح مقدّس عقل و سلاح مقدّس عرفان را مورد بررسی قرار داده و با اشاره به تلاش او در قبولاندن فضایی قلابی برای گرفتن حقایق اعتقادی اصیل، راه نجات و راز بزرگ هستی برای پناه گرفتن از شر این دشمن دیرینه، معرفی خواهد شد.

عنوان درس	موضوع درس
۱. استراتژی نفاق	یکی از تکنیک‌های هوشمندانه و مؤثر شیطان در گمراهی آدمی، حمله غیرمستقیم از طریق حرکت پنهانی و گام به گام با حفظ ظاهراست، یعنی «استراتژی نفاق». همان استراتژی پنهان شدن گرگ در لباس میش، تا بعد از جلب اعتماد و نزدیک شدن به طعمه خود، ضربه آخر را به شدیدترین شکل ممکن بزند.
۲. استراتژی نفاق: صلیب واقعی	یکی از جلوه‌های استراتژی خطرناک و ترسناک نفاق، کمک گرفتن از افرادی است که در لباس یک عالم عارف سال کامل واصل، در میان مردم حاضرمی شوند تا با لباس دفاع از دین، تیشه به ریشه باورهای صحیح آیین الهی بزنند. آنان با چهره مخالف، نمی‌توانند این مقدار اثرگذار به تخریب باورها بپردازند. قدرت نفاق از بمب اتم هم بیشتر است.

<p>شیطان برای گمراهی افراد، باید از ابزاری استفاده کند که ظاهر سلاح جنگی نداشته باشد. او با این کار به جای از بین بردن مفاهیم دینی، به آرامی معنای آن‌ها را تغییر می‌دهد یا به تعبیری از معنا خالی می‌کند، مفاهیم مقدّسی مانند: «احکام»، «اخلاق»، «اسلام»، «اتحاد اسلامی» و «معنویت»؛ بسیاری از طریق این ابزارهای پیشرفته کشتار جمعی، نابود شده‌اند.</p>	<p><b>۳. استراتژی نفاق: پنج سلاح مقدّس</b></p>
<p>قرآن، سلاح بسیار مقدّس دیگری است که شیطان برای حمله به دین آن را به تصرف خود درآورده است. باید با کمک کتاب هدایت، مردم را به گمراهی کشید؛ باید قرآن را از معنا و حقیقت خالی کرد! باید قرآن را از حاملان علوم و تبیین کنندگان، مفسران و اهل آن، جدا کرد؛ باید قرآن را بر سر نیزه کرد. این تلاش نامبارک تا هم اکنون، شبانه روز ادامه دارد! و چه سلاح کارآمدی.</p>	<p><b>۴. استراتژی نفاق: سلاح مقدّس قرآن</b></p>
<p>عقل، اوّلین حجت مقدّس خداست، باید به جای حمله به آن، با آن به دین حمله‌ور شد. این تغییر تاکتیک مهم، در بستر «قیاس» ناقص به عنوان راهی برای خروج از بن بست یا بستر «فلسفه یونانی» به عنوان حکمت بشری برای مرجعیت علمی و یا بست «عقل ابزاری» در دنیای مدرن خود را نمایان می‌کند.</p>	<p><b>۵. استراتژی نفاق: سلاح مقدّس عقل</b></p>
<p>بزرگ‌ترین تمنای مردان الهی معرفت واقعی خداست. باید همین نیاز و طلب را به گند کشید! باید آن را با صنعت ریاضت و کشف و شهود شیطانی و خالی از حقیقت، جایگزین کرد. باید به آنان القاء کرد که خودشان می‌توانند در مسیر رسیدن به قرب الهی گام بردارند! باید جای پای حجت خدا را باز هم تنگ‌تر کرد!</p>	<p><b>۶. استراتژی نفاق: سلاح مقدّس عرفان</b></p>
<p>شیطان بدلکاری ماهر است که سعی می‌کند کمترین امتیاز را بدهد و بزرگترین ضربه را بزند؛ به تعبیری «شکلاتی» بدهد و «برلیانی» بگیرد. او حاضر است برای ضربه زدن به محوری‌ترین حقیقت دین - امامت - حتی فضائل امامان معصوم <small>علیهم‌السلام</small> را نقل کند، ولی طوری که جایگاه و منزلت الهی آنان، آرام و پنهان، لطمه بخورد!</p>	<p><b>۷. استراتژی نفاق: فضیلت‌های شکلاتی</b></p>
<p>دام‌های شیطان پهن است و سلاح‌های پنهان و آشکارش آماده .. اما... همه راه‌ها بسته نیست! کلید طلایی نجات، شاهراه‌هایی و رستگاری، سوار شدن بر کشتی نجات اهل بیت <small>علیهم‌السلام</small> است. همان جایی که خدا آن را محل امن و امان و آرامش و آسایش قرار داده است. هرکس بیرون کشتی بماند، نابود خواهد شد.</p>	<p><b>۸. ... و اینک، راه نجات</b></p>

<p>اگر بخواهیم پیش دستی کرده و به لشکریان شیطان حمله ببریم، دردآورترین نقطه ضعف و مهم ترین جبهه ای که آنان را زمین گیر خواهد کرد، چیست؟ در این جنگ، کدامین جهاد با هیچ عبادتی قابل مقایسه نیست؟ بزرگترین راز هستی کدام است؟ آیا پرسش هایی بزرگ تر از این موارد سراغ دارید؟</p>	<p>۹. ... و بالاخره، راز بزرگ هستی</p>
<p>این درس، دردنامه و دادنامه شیطان است. این آخرین دفاع اوست. او سخنان مهمی در دفاع از خود و حمله به من و شما دارد. اینک این شما میید که در آخرین درس این کتاب، از حریم انسان و انسانیت دفاع کنید، فکر نکنید کار ساده ای است! پاسخ شما، نشان دهنده فهم درست و کامل از مطالب کتاب و قبولی در آزمون شیطان شناسی است.</p>	<p>۱۰. شکوائیه</p>



## تاریخ تحلیلی اسلام - ۱ (پس از غروب)



موضوع اصلی: آشنایی با فرازهای اعتقادساز تاریخ صدر اسلام

ساعت تدریس کارگاهی: ۶ هفته (۱۲ ساعت)

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد: ۱۴ درس

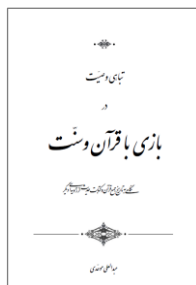
**شرح دوره:** در دوره ضمن تبیین اهمیت مراجعه به تاریخ برای اتخاذ بخشی از عقاید و باورهای اصیل شیعی، رفتارهای منافقان صدر اسلام در آخرین روزهای عمر شریف پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله مورد بررسی دقیق قرار می‌گیرد، جریان‌های وقایع بعد از شهادت رسول خدا صلی الله علیه و آله بهتر و بیشتر معنادار شود. سپس در ادامه به دوران حیات سه زمامدار بعد از آن حضرت، نگاهی کوتاه و گذرا خواهیم داشت.

عنوان درس	موضوع درس
۱. چرا تاریخ؟!؟	در این درس ضمن بیان اهمیت و لزوم مراجعه به تاریخ در نزد عقلا، به مصادیق اعتقادی شیعه که از تاریخ اخذ شده، اشاره می‌شود.
۲. اصرار بزرگ، انکار عجیب	تصریح به وصایت امیرالمؤمنین <small>علیه السلام</small> از همان ابتدای بعثت در روایات «یوم الدار» و «منزلت» انجام شد و در روز غدیر این امر به اوج خود رسید. ولی چه سیاستی در میان بود که سه ماه پس از غدیر، همه چیز فراموش گشت؟
۳. دشمنان قسم خورده	منافقین چه کسانی بودند؟ آن‌ها برای از میان برداشتن رسول الله <small>صلی الله علیه و آله</small> چه اقداماتی انجام دادند؟ آن‌ها چگونه در روز غدیر، بغض و کینه قلبی خود را نشان دادند؟ جواب سؤالات را در این درس خواهید خواند.
۴. محک ایمان و نفاق	تشکیل سپاه اسامه و اعزام آن به خارج از شهر، راهی برای دور کردن منافقین بود ولی برخی از آن‌ها بهانه‌هایی برای نرفتن آوردند به نحوی که رسول خدا <small>صلی الله علیه و آله</small>

<p>به صراحت، کسانی که از این امر سرباز زد را لعن فرمودند. آیا این امر ریشه در صحیفه ملعونه دارد؟</p>	
<p>رسول خدا ﷺ در آخرین لحظات عمر خود می‌خواستند با نوشته‌ای، امر جانشینی را برای آخرین بار، روشن کنند ولی یک نفر جسارت کرد و حضرتش را متهم به «هدیان‌گویی» کرد. آیا عقل، توهین را به رسول الله ﷺ قبول می‌کند؟</p>	<p><b>۵. نانوشته‌ای گویاتراز صد نوشته</b></p>
<p>نیروهای نفوذی داخل خانه پیامبر اکرم ﷺ می‌خواستند ابوبکر را به جای رسول خدا ﷺ به نماز بفرستند که حضرت مخالفت کردند. با این وجود، بعد از شهادت آن حضرت، پروژه «انکار عجیب» کلید خورد! ولی به راستی چرا؟</p>	<p><b>۶. آخرین روزها</b></p>
<p>بعد از شهادت رسول خدا ﷺ گروهی از مسلمانان (!) در سقیفه جمع شدند تا خلافت را به نفع خود، مصادره کنند که سه نفر از قریش، با حيله‌ای حساب شده، رقبا را کنار زدند و داستان انحراف اسلام را به نام خود ثبت کردند.</p>	<p><b>۷. کودتای سقیفه</b></p>
<p>یک کودتا زمانی موفق است که در کوتاه‌ترین زمان، اصلی‌ترین مخالفان را از صحنه رقابت خارج سازد آن هم به هر صورت ممکن. اهل سقیفه بر آن شدند که با ایجاد رعب و وحشت، معادلات را به نفع خود به پایان برسانند! و تنها یک نفر هست که اگر قبول نکند، راهی بجز حذف او وجود ندارد. او کیست؟</p>	<p><b>۸. تثبیت خلافت غاصبانه</b></p>
<p>«اگر علیؑ بیعت کرد که دیگر مشکلی نیست ولی اگر بیعت نکرد، او و فاطمهؑ و اهل خانه را با هم به آتش بکشید!» این گزارشی است حزن‌انگیز از لحظات دردناک حمله به خانه حضرت زهراؑ.</p>	<p><b>۹. هجوم به خانه وحی</b></p>
<p>دیگر آبرویی برای اهل سقیفه نمانده است! مردم ساده لوح را می‌شود با یک «عیادت سیاسی» مانند همیشه، فریب داد! غافل از اینکه حضرت زهراؑ این نقشه آنان را نقش بر آب کردند و امیرالمؤمنینؑ نیز در اقدامی دلاورانه، هرگونه اقدام علیه قبر آن بانوی مخدّره را نیز مردود ساختند.</p>	<p><b>۱۰. از عیادت نمادین تا دفن شبانه</b></p>
<p>منافقین از میان همه اموال حضرت زهراؑ سراغ فدک می‌روند تا اهل بیتؑ خلع سلاح اقتصادی شوند و در عین حال، هتک حرمت دختر پیامبر خاتمؑ نیز می‌شود. اما خطبه آتشین ایشان وبال گردن اهل سقیفه شد.</p>	<p><b>۱۱. ماجرای غصب فدک</b></p>

<p>نگاهی مختصرو نیمه تحلیلی به مشخصات و اخلاقیات زمامدار اول و آشنایی با برخی رویدادهای مهم دوران زمامداری او.</p>	<p><b>۱۲. نگاهی به دوران حیات زمامدار اول</b></p>
<p>نگاهی مختصرو نیمه تحلیلی به مشخصات و اخلاقیات زمامدار دوم و آشنایی با برخی رویدادهای مهم دوران زمامداری او.</p>	<p><b>۱۲. نگاهی به دوران حیات زمامدار دوم</b></p>
<p>نگاهی مختصرو نیمه تحلیلی به مشخصات و اخلاقیات زمامدار سوم و آشنایی با برخی رویدادهای مهم دوران زمامداری او.</p>	<p><b>۱۲. نگاهی به دوران حیات زمامدار سوم</b></p>

## تاریخ تحلیلی اسلام - ۲ (بازی با قرآن و سنت)



موضوع اصلی: آشنایی با تاریخ جمع‌آوری و تدوین قرآن به روایت فریقین

ساعت تدریس کارگاهی: ۶ هفته (۱۲ ساعت)

پیش‌نیاز: تاریخ تحلیلی اسلام ۱

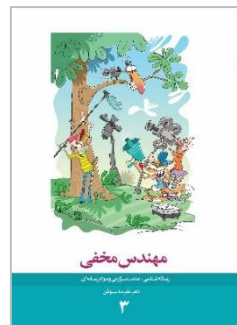
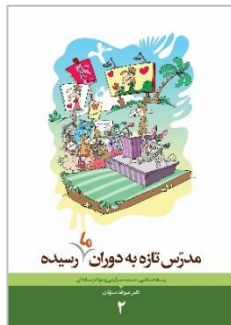
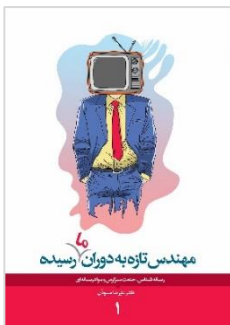
تعداد: ۱۰ درس

**شرح دوره:** در این دوره به گزارش روایت جمع‌آوری قرآن از منظر شیعه و مقایسه آن با فرآیند تدوین قرآن از منظر مکتب خلفا پرداخته می‌شود. همچنین در مورد شیطنت‌هایی که در زمینه جمع‌آوری میراث رسول خدا ﷺ (اعم از مصحف شریف و روایات به جا مانده از ایشان) منع و محدودیت‌هایی که در زمینه کتابت و نقل حدیث داشته‌اند، مباحثی ارائه شده و با اشاره به پیامدهای خطرناک این اعمال، به گوشه‌ای از تدابیر اهل بیت علیهم‌السلام در حفظ سنت ذی‌قیمت شیعی اشاره شده است.

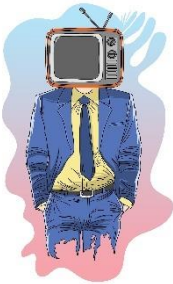
عنوان درس	موضوع درس
۱. آغاز بازی	وصی رسول الله ﷺ باید رد شود پس قرآن او را رد می‌کنیم حتی اگر ما - گروه سقیفه - قرآن کامل را نیز نداشته باشیم. کافست یک نفر از خودمان را مأمور جمع‌آوری قرآن کنیم! ایرادی نیست؛ بگذارید این مصحف بر خلاف مصحف وصی، شامل همه تفاسیر نباشد! با اینکه در مسیر تاریخی جمع قرآن در نزد اهل تسنن، گره‌های کور زیادی مشاهده می‌شود ولی اهل بیت <small>علیهم‌السلام</small> به رجوع به قرآن فعلی، تأکید داشته و علمای شیعه نیز در سخنان خود، بازی‌هایی مانند نسخ تلاوت و غیره را مردود دانسته‌اند.

<p>هیچ سخنی از رسول خدا ﷺ نباید بیان گردد و کتابت شود آن هم به دلایل مختلف؛ ولی خودی‌ها (!) استثناء هستند! این کار قطعاً پیامدهای بدی مانند جعل و قصه‌سرایی و فضیلت‌تراشی دارد ولی ایرادی ندارد! دوری از وصی رسول الله ﷺ هدف اصلی است.</p> <p>کتابت و تدوین سخنان پیامبر اکرم ﷺ در نزد شیعیان از اموری بود که به دستور ائمه معصومین <small>علیهم‌السلام</small> بدان اهتمام شدیدی وجود داشت. هدف اصلی اهل سقیفه، دوری مردم از اهل بیت <small>علیهم‌السلام</small> بود ولی این نقشه در مورد شیعیان، جواب نداد.</p>	<p><b>۲. استمرار بازی</b></p>
<p>وقتی وصی رسول خدا ﷺ گمنام ماند، نابکاران در صدر جدول خواهند بود تا «شب‌پره بازیگر میدان شود!» و این‌گونه دین خدا تحریف می‌شود و اسرائیلیات به جای سخنان رسول الله ﷺ رواج می‌یابد و قیاس - همان عمل شیطان - رونق می‌گیرد.</p>	<p><b>۳. نتیجه بازی</b></p>
<p>احیاء دین نبی فقط به دست اوصیاء برحق او می‌باشد. تنها دارندگان علم قرآن و تنها حاملان علم نبوی! معصومین <small>علیهم‌السلام</small> در کنار اهتمام اهل سقیفه دراز بین بردن دین، تدابیر زیادی برای حفظ سنت نبوی و آموزش آن به اصحاب خود به کار بسته‌اند.</p>	<p><b>۴. بی‌ثمر کردن بازی</b></p>

مجموعه  
رسانه‌شناسی،  
صنعت سرگرمی و  
سواد رسانه‌ای



## سواد رسانه - ۱ (رسانه‌شناسی)



موضوع اصلی: شناخت رسانه و سبک زندگی؛ کارکردها و قدرت رسانه؛ ضرورت فراگیری سواد رسانه‌ای؛ چرایی سواد رسانه‌ای

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد: ۱۷ درس

**شرح دوره:** در این دوره، موضوع اصلی شناخت تحلیلی رسانه فارغ از نوع و ابزارهای آن و تأثیرات گسترده آن در هویت‌بخشی انسان‌های عصر جدید است. علاوه بر این، با تحلیل عمیق چرایی نیاز به سواد رسانه‌ای، به چپستی و تعریف مناسب و دقیق آن پرداخته می‌شود. از تأثیر فراگیر رسانه بر فکر آدمی تا نقش صنعتی شدن افناع در دوران ما (صنعت رسانه) و اشباع اطلاعاتی ناشی از آن و افزایش کاربردهایش تا جایی که دیکتاتورهای جهان را به نگرانی وا داشته است، سخن به میان خواهد آمد. مهندس نوپایی که عدم آشنایی با او نشانه بیسوادی سپید است. با حل تمرین‌های مختلف نیز گامی استوار برای درک «چرایی نیاز به سواد رسانه‌ای» و «چپستی سواد رسانه‌ای» برداشته می‌شود تا روشن شود در بررسی پیام‌های رسانه‌ای، چه مؤلفه‌هایی باید مورد بررسی دقیق قرار گیرد. این بحث، مقدمه‌ای است برای ورود به مرزهای این دانش جدید و استراتژیک.

عنوان درس	موضوع درس
۱. مهندسی سرنوشت	ایجاد ارتباط، تبادل پیام و تلاش برای اقناع دیگری، راه مهم و فراگیر تأثیرگذاری بر دیگران است؛ پس سرنوشت آدمی، نیز وابسته به این مهم است. رسانه، امروزه تبدیل به ابزار استراتژیکی شده است.

<p>شاخصه مهم صنعتی شدن، تولید انبوه و توزیع و مصرف انبوه است. تولید و مصرف پیام، امروزه صنعتی شده و این، یکی از رازهای قدرت مهندسان تازه به دوران رسیده ماست.</p>	<p><b>۲. مهندسی صنعتی</b></p>
<p>رسانه در این دوران، از گهواره تا گور با آدمی است! نقد و تحلیل چند تصویر با هدف تقویت نگاه نقادانه و شناخت بهتر رسانه، موضوع و هدف این درس است.</p>	<p><b>۳. تمرین و تحلیل: ز گهواره تا گور</b></p>
<p>کارکردهای بسیار و شگرف رسانه در دوران ما چیست؟ کارکردهایی که استقبال عجیبی را از آن به وجود آورده و برای آن نیز قدرت بی نظیری را فراهم آورده است. رسانه را بهتر خواهیم شناخت.</p>	<p><b>۴. مهندسی فراگیر و پُر کاربرد</b></p>
<p>رسانه با اقتدار هر چه بیشتر، هر روز، بیشتر از دیروز، در ساخت و پرداخت هویت آدمی و سبک زندگی او نقش بازی می کند. تنها چند نمونه ساده، این مهم را اثبات می کند.</p>	<p><b>۵. مهندس مقتدر</b></p>
<p>چه هنری؟!؟ چه کارکرد مهمی؟!... دیکتاتوری و حکومت این روزها خیلی سخت شده... خیانت پیشگان، این روزها از رسانه ها و شبکه ها، بیش از خدا می ترسند!</p>	<p><b>۶. مهندس ناظر</b></p>
<p>خُسنش، جمله بگفتی؛ عیبش نیز بگو!!! چرا با گذشت زمان به ویژه در جمع روشنفکران و اندیشمندان، منتقدین رسانه بیشتر و بیشتر و انتقادات سنگین تر و تندتر می شود؟ چرا...؟</p>	<p><b>۷. مهندسی دلهره آور</b></p>
<p>رابطه انسان امروزه با رسانه، رابطه ای است که انتقادات بسیاری را برانگیخته... انتقادات آن قدر تند شده که به توهین رسیده! با نگاه نقادانه به چند تصویر، این فضا را ارزیابی کنید.</p>	<p><b>۸. تمرین و تحلیل: توهین</b></p>
<p>رسانه می تواند سررا با پنبه ببرد! رسانه، ابزار مهم جنگ نرم و قدرت نرم در روزگار ماست. معنای این عبارات چیست؟ دوران ما را از این منظر، بهتر می توان شناخت.</p>	<p><b>۹. مهندسی آتشین</b></p>
<p>آنچه در درس قبل بیان شد، در این درس، در قالب تحلیل چند تصویر، مرور خواهد شد. تصاویری که هدف دومی را نیز تعقیب می نمایند. تقویت نگاه نقادانه.</p>	<p><b>۱۰. تمرین و تحلیل: کشتار نرم</b></p>



<p>محصول نهایی، یک رسانه یا پدیده رسانه‌ای چیست؟ آیا این کتاب در اهداف خود و ساخت محصول نهایی‌اش موفق بوده است؟ کارنامه کتاب را شما، با مراجعه به خودتان، باید صادر کنید.</p>	<p><b>۱۱. کارنامه نگارنده</b></p>
<p>این اولین درس از کتاب جدید (مدرس تازه به دوران رسیده!) است. در جلد قبل با رسانه (مهندس تازه به دوران رسیده) آشنا شدید؛ حال در ادامه، مدرس ویژه این دوران یعنی سواد رسانه‌ای را خواهیم شناخت.</p>	<p><b>۱۲. تازه به دوران رسیده‌ها</b></p>
<p>دوران ما دورانی دگرگون شده است و معنای سواد و سواد پایه نیز در این دوران تحول بسیار یافته است. نداشتن سواد رسانه‌ای یکی از جلوه‌های بیسوادی سپید در زمانه ماست.</p>	<p><b>۱۳. دانشی برای دوران ما</b></p>
<p>انتظار به سر رسید پس از مدت‌ها بررسی چرایی نیاز به سواد رسانه‌ای در این درس به چستی آن می‌رسیم. سواد رسانه‌ای با «نقد هوشمندانه پیام‌ها» همراه و همزاد است.</p>	<p><b>۱۴. برای دیدن پشت پرده‌ها</b></p>
<p>درست پیش‌بینی کرده‌اید. باید فیلم دید و تحلیل کرد! چه تمرینی بهتر از فیلم‌هایی که به تعریف سواد رسانه‌ای پرداخته‌اند؟!</p>	<p><b>۱۵. سفری به دور دنیای سواد رسانه‌ای</b></p>
<p>عکس و کاریکاتور و تصویرنیزیک متن رسانه‌ای است. چه بهتر که با یک تصویر در مورد رسانه تحلیل این نوع پیام را به انجام برسانیم.</p>	<p><b>۱۶. اسب تروا</b></p>
<p>نوبت تحلیل یک فیلم سینمایی هالیوودی است! تحلیل این فیلم که در مورد رسانه است به تنهایی کار چند جلد کتاب را در مورد سواد رسانه‌ای خواهد کرد. این درس را با دقت هرچه بیشتر دنبال کنید.</p>	<p><b>۱۷. نخود سیاه</b></p>

## سواد رسانه - ۲ (فرستنده‌شناسی)



موضوع اصلی: شناخت فرستنده پیام، انگیزه، اهداف و اغراض پشت پرده سازندگان پیام و گردانندگان رسانه

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: سواد رسانه ۱

تعداد: ۱۵ درس

**شرح دوره:** در این دوره در مسیر یادگیری نقد هوشمندانه پیام، «فرستنده‌شناسی» آموزش داده می‌شود؛ در پاسخ به سؤال «چه کسی این پیام را فرستاده است؟» به موضوع و اهمیت فرستنده‌شناسی در تحلیل هوشمندانه پیام پرداخته خواهد شد و در پاسخ به سؤال «چرا این پیام فرستاده شده است؟» انگیزه‌های بزرگ ارسال پیام توسط بزرگترین تولیدکنندگان آثار رسانه‌ای، مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت. همچنین با بررسی چند نمونه از بازی‌های رسانه‌ای و آشنایی با یکی از پیشکسوت‌های رسانه، به سراغ تأثیر رسانه در اقتصاد جهانی و جذب مردم دوران ما رفته و ضمن اثبات انحصارگرا بودن آن‌ها، به اصلی‌ترین وظیفه اخلاقی هر کس به عنوان فرستنده یک پیام، اشاره می‌شود.

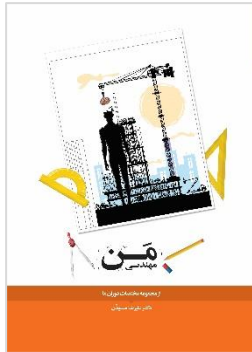
عنوان درس	موضوع درس
۱. تازه به دوران رسیده‌ها	قرار است پنج پرسش کلیدی، ما را در نقد هوشمندانه پیام یاری رساند. یکی از آن پرسش‌ها، تلاش برای شناسایی فرستنده پیام است تا از این راه به انگیزه‌های ارسال آن دست یابیم.
۲. ببین «که» می‌گوید!	شناخت مناسب فرستنده پیام (فرستنده‌شناسی) در تحلیل پیام ارسالی و قبول آن، نقش مهمی بازی می‌کند؛ در نتیجه برای شناخت و تحلیل پدیده‌های رسانه‌ای، شناخت صاحبان رسانه‌ها و توجه به منافع، انگیزه‌ها و اهداف آن‌ها، اهمیتی بسیاری دارد. راه‌های رسیدن به این مهم معرفی خواهند شد.

<p>با توجه به این که فرستنده‌های پیام نوعاً می‌کوشند خود را پنهان کنند، چه راه‌هایی برای «فرستنده‌شناسی» وجود دارد؟</p>	<p><b>۳. چگونه باید دید؟</b></p>
<p>معروف است که می‌گویند که «نبین که می‌گوید، ببین چه می‌گوید؟» این جمله مهم چگونه با «فرستنده‌شناسی» قابل جمع است؟</p>	<p><b>۴. نبین «که» می‌گوید!</b></p>
<p>بستر زمانی و مکانی ارسال یک پیام در تحلیل هوشمندانه آن نقش مهمی دارد. این نقش در طی چند مثال روشن خواهد شد.</p>	<p><b>۵. ببین «کی» می‌گوید!</b></p>
<p>پیام ساخته می‌شود. این اصل اساسی سواد رسانه‌ای است از این رو، بسیاری معتقدند ادعای بی‌طرفی برای هر رسانه جمعی، یک افسانه بزرگ است.</p>	<p><b>۶. بازخوانی دو افسانه (۱)</b></p>
<p>هر رسانه ناگزیر از گزینش، چینش، تنظیم، اولویت‌دهی به اخبار و اطلاعات است. این پدیده را «دروازه‌بانی خبر» می‌گویند. با درک این مفهوم، اگر گزینش را معادل سانسور برخی اطلاعات بدانیم، ادعای بی‌سانسوری در یک رسانه نیز یک افسانه است.</p>	<p><b>۷. بازخوانی دو افسانه (۲)</b></p>
<p>این درس تحلیل و بررسی ادعای شبکه خبری بی‌بی‌سی است مبنی بر بی‌سانسوری در این رسانه! این ادعا به عنوان یک تمرین در نقد هوشمندانه پیام عرضه شده است.</p>	<p><b>۸. ادعایی از یک پیشکسوت بزرگ</b></p>
<p>آقای رضا سیاح، روزنامه‌نگار، گزارشگر شبکه CNN مطالب جالبی از درون فضای رسانه‌ها با ما در میان می‌گذارد؛ مطالبی که ما را با فرستنده‌های پیام بزرگ بیشتر آشنا می‌کند. این درس را از دست ندهید.</p>	<p><b>۹. گزارشی از درون دروازه</b></p>
<p>اقتصاد، بخش مهمی از انگیزه‌های فرستندگان بزرگ دنیای رسانه را پوشش می‌دهد. آن‌ها تشنه نگاه ما هستند، چون می‌دانند «اقتصاد توجه» چه میزان سودآور است.</p>	<p><b>۱۰. من تشنه اون نکاتم!</b></p>
<p>در تکمیل درس گذشته، چند مثال مهم دیگر در این درس ارائه شده است و به عنوان یک تمرین، تلاش‌های آشکار و پنهان فروشندگان سیگار در فضای رسانه‌ای باز شده است.</p>	<p><b>۱۱. من کشته اون لباتم!</b></p>

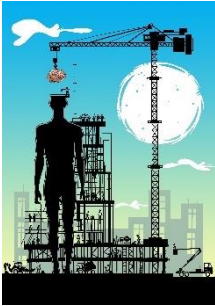
<p>جا انداختن اقتصاد جهانی (مصرف بدون مرز) در اذهان عمومی، مهم‌ترین پروژه رسانه‌ای شرکت‌های چند ملیتی است که قدرت آن‌ها از قدرت دولت‌ها پیشی گرفته است. تحلیل رسانه و فرستندگان پیام بدون این آگاهی ممکن نیست.</p>	<p><b>۱۲. Buy, Buy Baby!</b></p>
<p>کلید واژه «انحصار رسانه‌ها» زمانی در ادبیات علوم ارتباطات و رسانه‌ها جای باز کرد که کتابی با همین عنوان و با سروصدای زیاد در سال ۱۹۸۰ در آمریکا، به چاپ رسید. کتابی تکان‌دهنده که دنیای امروز ما را بهتر و بیشتر به ما معرفی می‌کند.</p>	<p><b>۱۳. انحصار رسانه</b></p>
<p>شکاف عظیم اقتصادی در دنیای امروز چه تأثیری بر رسانه‌ها گذاشته و چه کمکی به ما، در سواد رسانه‌ای می‌کند. این درس، دوران ما را به تصویر کشیده است.</p>	<p><b>۱۴. لالایی</b></p>
<p>بزرگ‌ترین، بالاترین و ارزشمندترین سرمایه، برای هر رسانه، اعتبار است و اولین و مهم‌ترین وظیفه گیرنده پیام و مخاطب رسانه‌ها، در مواجهه با یک پیام و به خصوص در بازنشر آن، بررسی اعتبار منبع آن است. این یک وظیفه اخلاقی برای همه ما به عنوان یک فرستنده پیام است.</p>	<p><b>۱۵. وصیت آخر کله‌پز</b></p>

مجموعه

# علم زندگی



## مهندسی من



موضوع اصلی: ضرورت شناخت دوران ما؛ آشنایی با هویت انسان و عوامل تأثرگذار بر آن؛ آینده پژوهی و علم زندگی

ساعت تدریس کارگاهی: ۴ هفته (۸ ساعت)

پیش نیاز: ندارد

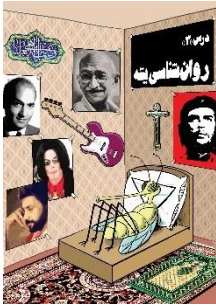
تعداد: ۷ درس

**شرح دوره:** در این دوره بیان می‌شود که برای زندگی در هر دوره و زمان باید آن دوره و زمانه را خوب شناخت. در عصر «بحران هویت» عوامل زیادی در شکل‌گیری شخصیت افراد مؤثر هستند. همچنین هویت فرد نیز تحت تأثیر مهندسی چند گروه، شکل می‌گیرد. برای «مهندسی من» آن هم در دورانی که فردایش با امروز بسیار متفاوت است باید «دوران ما» را خوب شناخت. هدف از این شناخت و آگاهی، مهندسی بهینه زندگی و به ویژه مهندسی آینده است. در این مسیر به برخی تلاش‌ها برای مهار آینده اشاره شده است.

عنوان درس	موضوع درس
۱. آنچه پیش رو دارید...	شناخت هر دوره و زمانه، برای زیستن در آن زمان ضروری است و شناخت «دوران پیچیده و دگرگون شده ما» نیز با هدف بالابردن آگاهی، کارآمدی و توانمندی، برای زندگی بهتر و مؤثرتر، متناسب با دنیای مدرن امروز، ضروری تر است.
۲. اسیر و زندانی	سخن اصلی در هویت است، آن هم در عصری که آن را عصر «بحران هویت» یا «هویت‌های چل تکه» نام نهاده‌اند. بخشی از هویت ما ناشی از اسارت در یک دوره تاریخی، ویژگی‌های جسمی و ژنتیکی، شرایط جامعه و نیروهای طبیعت است. این چهار عامل در «مهندسی من» و چگونگی شکل‌گیری شخصیت من نقش جدی دارند. تعامل من با این چهار عامل محدود کننده، بخشی از هویت من را تشکیل داده است.

<p>مهندسان هویت ما کیانند؟ در نگاه نخست روشن می‌شود که هویت آدمی در دوران ما، تحت تأثیر چهار نهاد قدرتمند «خانواده»، «مدرسه»، «جامعه» و «رسانه» شکل می‌گیرد. اما آیا این تمام ماجراست؟ آدمی چه عوامل دیگری را در این مهم مؤثر می‌داند؟</p>	<p><b>۳. مهندسان</b></p>
<p>در میان عوامل مختلف شکل دهنده هویت و شخصیت آدمی، خود او و اراده و اختیارش نیز نقش مهمی دارد. انسان‌های بزرگ، افراد خودساخته‌ای بوده‌اند که بر خلاف موج شنا کرده‌اند. «من»، مهندس بزرگ من است.</p>	<p><b>۴. مهندس بزرگ من</b></p>
<p>تا کنون هیچ عصری به مانند دوران ما این چنین با تحولات سریع تکنولوژیکی، اجتماعی، اطلاعاتی و روانی مواجه نشده و این در حالی است که دم به دم بر سرعت تحولات نیز افزوده خواهد شد. دوران ما، دورانی است که فردایش با امروز تفاوت بسیار دارد. برای مهندسی من شدیداً نیاز به شناخت دوران ما داریم.</p>	<p><b>۵. «مهندسی من» و «دوران ما»</b></p>
<p>در عصر پرشتاب و پرماجرایی ما، آینده زودتر از آنچه تصور می‌شود ما را احاطه خواهد کرد. از این رو، برای مهندسی بهینه زندگی خود و دیگران، نه تنها شناخت «دوران ما» ضروری است؛ بلکه در یک گام جلوتر، باید بتوانیم روندها و فرآیندهایی را که آینده را شکل می‌دهند، نیز بشناسیم. فردا به مانند دیروز، تکرار امروز ما نیست و چه بسا برنامه‌های امروز ما، برای فردا، کارایی لازم را نداشته باشند.</p>	<p><b>۶. مهندسی فردا</b></p>
<p>در این درس به اختصار با تلاش‌های مختلف برای مهار آینده آشنا خواهیم شد که در کتاب‌های بعدی مورد تحلیل بیشتر قرار خواهند گرفت. مفهوم «مهندسی معکوس فرهنگی» نیز در این درس معرفی خواهد شد.</p>	<p><b>۷. تلاش برای مهار آینده</b></p>

## مهارت جرأت‌مندی



موضوع اصلی: آشنایی با علم زندگی؛ مهارت جرأت‌مندی در برابر فشارهای اجتماعی؛ معنا و مصداق شخصیت سالم؛ جایگاه خوف از خداوند برای سلامت روان و...

ساعت تدریس کارگاهی: ۱۲ هفته (۲۴ ساعت)

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد: ۱۵ درس

شرح دوره: این دوره در قالب مجموعه علم زندگی طراحی شده است. بسیاری از آسیب‌های اجتماعی و اعتقادی و اخلاقی ناشی از ضعف شخصیت افراد و تحت تأثیر جمع واقع شدن به وجود می‌آید. از این نقیصه با عناوین دیگری چون «فقدان جرأت‌مندی» یا «ناتوانی در گفتن نه» یاد می‌شود. ترس زشتی که فرد از جمع و مردم دارد و در نتیجه رفتار خود را بر اساس سلايق دیگران تنظیم می‌نماید. در مقابل این فضا ترس زیبایی نیز از خداوند وجود دارد که قدرت آدمی را در مقابل هر آن کس غیر اوست، بالا می‌برد. در این مسیر تلاش شده جمع معقولی از مباحث اخلاق اسلامی و تکنیک‌های مشاوره و روانشناسی در جهت تغییر رفتار و مدیریت افکار به وجود آید.

عنوان درس	موضوع درس
۱. به دنبال شکار خود	لازمه هر تغییر در اندیشه و هر اصلاح در رفتار، صادقانه نگرستن به خود و به تعبیر این، درس «شکار خود» است. آیا آمادگی شکار خود را دارید؟! یا نفس قوی تر از آن است که به شکار شما درآید!؟
۲. ترس زشت یک گدای بی شخصیت	ترس از آن‌ها، نیاز عصبی به تأیید دیگران، مهرطلبی افراطی، سه شاخه یک بیماری شخصیتی هستند که بسیاری از افراد را گرفتار خود کرده است. باید با جلوه‌های متنوع این بیماری آشنا شد.



<p>در DSM V از انجمن روان پزشکی آمریکا از یک اختلال گسترده شخصیتی، با عنوان «اختلال شخصیت وابسته» یا «چسب» نام می‌برند. در ادبیات دینی، این اختلال را «پشه صفتی» می‌نامند که زمینه اصلی و یا حداقل جلوه دیگری از «بیماری سه شعبه» است.</p>	<p><b>۳. روانشناسی پشه</b></p>
<p>قالپاق نماد یک عنصر است که افراد برای تأمین نیاز عصبی به دیده شدن و جلب توجه دیگران به آن متوسل می‌شوند. یعنی جلب توجه دیگران به هر قیمتی و با استفاده از لوازم و ابزار جانبی! این، یعنی عین بی‌شخصیتی.</p>	<p><b>۴. قالپاق</b></p>
<p>کسب تشخیص به قالپاق‌ها و رفتارهای پشه‌صفتانه در دنیای جدید و به ویژه فضای مجازی، اشکال جدید و جالبی یافته است. فضای مجازی، امروزه به یکی از محل‌های تجمع پشه‌های مدرن تبدیل شده.</p>	<p><b>۵. پشه مدرن، قالپاق مدرن</b></p>
<p>ممکن است کسی از رفتار شما خوشش نیاید و آزرده خاطر شود، اشکالی ندارد! زندگی در شهر بزرگ، یعنی همین. راضی کردن همگان، مأموریتی است غیرممکن و راز آرامش در این است که...</p>	<p><b>۶. مأموریت غیرممکن</b></p>
<p>آزمایش معروف روان‌شناس اجتماعی - سالومون آش - آبرویی برای انسان باقی نگذاشت. این، چه نقطه ضعف مهمی است که ترس از عدم همراهی با جمع، آدمی را وادار به ... می‌کند. هر چند منطقاً حقیقت، تابع مقبولیت نیست و حق و باطل با کوچکی و بزرگی آدمیان شناخته نمی‌شود ولی باز هم...</p>	<p><b>۷. قطار رفت! بدو!</b></p>
<p>پرونده اکثریت در طول تاریخ سیاه است. پس تابع اکثریت تاریخ شدن به جهت بیماری سه شعبه، دیوانگی است. از تنهایی در مسیر حق نباید ترسید.</p>	<p><b>۸. سیاه و دیوانه</b></p>
<p>باختن، یک رویداد است، اما بازنده بودن، یک مدل ذهنی است. بسیاری از ترس‌ها و لذت‌ها، نه نتیجه واقعیت بلکه اثر توهمات ماست. مهارت مدیریت افکار یا «شناخت درمانی» برای کمک به خطاهای شناختی و تحلیل رفتارهای بیمارگونه، ضرورت جدی دارد.</p>	<p><b>۹. ترس و لذت در عالم هیپروت</b></p>
<p>اینک در نیمه کتاب هستید. آیا مطالب بیان شده، توانسته کمکی در شکار شما به دست خود شما داشته باشد؟ باید خود را بار دیگر زیر ذره بین گذاشته، شرایط خود را بسنجید.</p>	<p><b>۱۰. شکارگاه</b></p>

<p>ترس، مگر زیبا هم می‌شود؟ گدا، مگر باشخصیت هم می‌شود؟ ترس زیبا لازمه زندگی اجتماعی است. ما نیازمند تأیید دیگران هستیم، چون یک زندگی بدون تبادل مهر و محبت، زندگی نیست. ترس از آنها، گاهی نه تنها زشت نیست، بلکه ضروری و زیباست. حریت، آقامنشی و آزادگی، نتیجه طبیعی خداواری و خوف از خداوند است.</p>	<p><b>۱۱. ترس زیبای یک گدای باشخصیت</b></p>
<p>مؤمن مانند کوهی استوار و محکم است که هیچ طوفانی او را تکان نمی‌دهد و قلب او همچون پاره آهنی است که هیچ نقطه ذوبی ندارد. بزرگی و شکوه ابدی، در بندگی و اتصال به خداوند است.</p>	<p><b>۱۲. شکوهمند</b></p>
<p>آری، با افتخار زیر بار ننگ می‌روم! خفت و خواری را هم تحمل می‌کنم... سرخ می‌کنم... دست می‌بوسم... کوچکی می‌کنم، چرا؟ تا داخل آتش غضب الهی نشوم... هدف وسیله را توجیه نمی‌کند!</p>	<p><b>۱۳. مصرع دوم</b></p>
<p>«نه» کلمه‌ای حساس، که باید آن را بیشتر گفت. «نه» کلمه‌ای حساس، که باید آن را کمتر گفت. آموزش قدرت گفتن هوشمندانه و منطقی «نه» به عنوان یکی از درمان‌های اصلی بیماری سه‌شعبه.</p>	<p><b>۱۴. دو حرفی حساس</b></p>
<p>آیا کتاب توانسته شما را در درمان پشه‌صفتی کمک کند؛ درمانی که نهایتاً به عارضه‌گرگ‌صفتی هم منجر نشود؟ در این درس باید آزمون دکتری بدهید تا روشن شود مرز اعتدال را به درستی آموخته‌اید یا نه؟</p>	<p><b>۱۵. آزمون دکتری</b></p>
<p>آموزش این که با «تغییر زاویه دید از نگاه خودبین به نگاه خدابین» بتوانیم قدرت مقاومت در مقابل فشارهای اجتماعی را بیابیم و در عین حال خود را برتر از دیگران نبینیم. مراحل پیمودن مسیر متعادل و صحیح تعامل با دیگران در این درس ترسیم می‌شود.</p>	<p><b>۱۶. ریز نبین ریزه!</b></p>